

RAPORTUL DE POLITICI 2012
PROGRESE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII
PROFESIONALE DIN PERSPECTIVA ÎNDEPLINIRII
OBIECTIVELOR PE TERMEN SCURT STABILITE PRIN
COMUNICATUL DE LA BRUGES

INSTITUTUL NATIONAL DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ
IN DOMENIUL MUNCII ȘI PROTECȚIEI SOCIALE -
INCSMPS
SEDINTA DE CONSORTIU NATIONAL REFERNET
31 IULIE 2012

RAPORTUL DE POLITICI 2012

- q reprezintă unul dintre instrumentele de evaluare a progreselor înregistrate în ceea ce privește obiectivele concrete pe termen scurt (STD-uri) prevazute în Comunicatul de la Bruges^a.
- q este fundamentat pe baza unui chestionar ce se concentrează asupra evoluțiilor politicii la nivel național înregistrate începând cu anul 2010, incluzând inițiative noi și acțiuni introduse după 2010, dar și noile evoluții de după 2010, care se datorează unor inițiative ce existau deja înainte de 2010.
- q Este format din șase părți:
 - Partea 1 - Promovarea EFP și oportunități legate de carieră
 - Partea 2 - Sprijinirea participării la EFP
 - Partea 3 - Parteneriate și cooperare
 - Partea 4 - Învățarea la locul de muncă și spiritul antreprenorial
 - Partea 5 - Monitorizarea rezultatelor EFP
 - Partea 6 - Întrebări generale

^a Comunicatul de la Bruges combină o viziune pe termen lung, până în 2020, cu un set de 22 măsuri (obiective pe termen scurt), care urmează să fie îndeplinite până în 2014.

PARTEA 1- PROMOVAREA EFP ȘI OPORTUNITĂȚI LEGATE DE CARIERĂ

Întrebările din partea 1 se referă la următoarele obiective pe termen scurt, care ar trebui să servească drept referință atunci când se răspunde:

- STD 2 Sprijinirea activităților care le permit tinerilor elevi din cadrul ciclului de învățământ obligatoriu să cunoască diferite filiere profesionale și posibilități de carieră.
- STD 1 Organizarea de activități având ca scop promovarea atractivității și excelenței EFP, acestea putând include campanii și competiții privind competențele.
- STD 7 Pentru a maximiza contribuția EFP la nivelul de referință de 15% al „EF 2020” [...] luarea măsurilor corespunzătoare pentru încurajarea participării la EFP-C

PARTEA 2- SPRIJINIREA PARTICIPĂRII LA EFP

Întrebările din partea a 2-a se referă la următoarele obiective pe termen scurt, care ar trebui să servească drept referință atunci când se răspunde:

- STD 16 Luarea de măsuri preventive și de remediere pentru maximizarea contribuției EFP la combaterea abandonului prematur al educației;
- STD 7 Pentru a maximiza contribuția EFP la nivelul de referință de 15% al „EF 2020” în privința participării adulților la învățarea de-a lungul vieții, revizuirea utilizării stimulentei, a drepturilor și a obligațiilor tuturor părților interesate implicate și luarea unor măsuri adecvate pentru încurajarea participării la EFP-C;
- STD 17 Analizarea posibilității de adoptare a unor măsuri specifice având ca scop sporirea participării grupurilor de persoane cu un nivel scăzut de calificare și a altor grupuri expuse riscurilor la educație și formare, inclusiv prin dezvoltarea de parcursuri flexibile în EFP-C și utilizarea de servicii adecvate de orientare și asistență;
- STD 18 Utilizarea TIC pentru maximizarea accesului la formare și pentru promovarea învățării active, precum și pentru dezvoltarea de noi metode atât în privința EFP la locul de muncă, cât și în privința EFP în școală, în vederea facilitării participării grupurilor expuse riscurilor.

PARTEA 3- PARTENERIATE SI COOPERARE

Întrebările din partea 3 se referă la următoarele obiective pe termen scurt, care ar trebui să servească drept referință atunci când se răspunde:

STD 13. Încurajarea parteneriatelor pentru creativitate și inovare (furnizorii de VET, instituții de educație superioară și centre de design, artă, cercetare și inovare);

STD 14. Încurajarea unei utilizări eficiente, inovative și calitative a tehnologiei de către toți furnizorii de VET (inclusiv rețele și parteneriate public-privat) susținută de echipament adecvat, infrastructură și rețele perfecționate continuu pentru a reflecta dezvoltarea tehnologică și înțelegerea pedagogică;

STD 21. Instituirea unor mecanisme structurate de cooperare între sectorul VET și serviciile de ocupare la toate nivelele (politic și implementare), inclusiv parteneri sociali.

30/07/2012

PARTEA 4 - ÎNVĂȚAREA LA LOCUL DE MUNCĂ ȘI SPIRITUL ANTREPRENORIAL

Întrebările din partea 4 se referă la următoarele rezultate pe termen scurt, care ar trebui să servească drept referință atunci când se răspunde:

STD 5 Guvernele, partenerii sociali și furnizorii VET ar trebui să facă aranjamentele pentru a:

A. Maximiza învățarea la locul de muncă, incluzând aici ucenicia, cu scopul de a crește numărul ucenicilor în Europa în 2012;

B. Crea oportunități pentru a consolida cooperarea între instituțiile VET și întreprinderi (profit și non-profit), de exemplu prin stagii pentru profesori în întreprinderi;

STD15 A lua măsuri pentru a promova antreprenoriatul, prin dobândirea unei competențe cheie, care să permită experiențe practice în întreprinderi și implicarea unor experți din întreprinderi.

PARTEA 5 - ÎNVĂȚAREA LA LOCUL DE MUNCĂ ȘI SPIRITUL ANTREPRENORIAL

Întrebările din partea 5 se referă la următoarele rezultate pe termen scurt, care servesc care și referință la răspunsurile:

- STD 5C Guvernele, partenerii sociali și furnizorii VET ar trebui să facă aranjamentele necesare pentru a oferi instituțiilor VET feedback referitor la gradul de angajare al absolvenților VET;
- STD 6 Activitatea continuă privind sistemele de monitorizare a tranziției de la școală la piața muncii;
- STD 19 Utilizarea sistemelor de monitorizare existente pentru a susține participarea grupurilor vulnerabile în VET.

PARTEA 6 - ÎNTREBĂRI GENERALE

- q Partea a 6-a include întrebări referitoare la obiectivele naționale, formarea de tip ucenicie și a persoanelor care abandonează prematur sistemul educațional.
- q oferă posibilitatea prezentării unei măsuri legate de EFP ca un exemplu de bună practică.

30/07/2012

Vă multumesc!

30/07/2012

SEDINTA DE CONSORTIU NATIONAL REFERNET

9