

## Raport de evaluare privind nevoile de învățare ale adulților pe baza celor 8 întâlniri regionale

*Cele 8 întâlniri regionale organizate de către Autoritatea Națională pentru Calificări în cadrul proiectului “Implementarea Agendei Europene pentru Educația Adulților ” au venit în sprijinul îndeplinirii obiectivului principal al proiectului, respectiv acela de a crește gradul de conștientizare și informare a factorilor interesați privind participarea adulților la învățarea pe tot parcursul vieții.*

Temele principale de discuție au vizat învățarea în rândul adulților, formarea profesională continuă a adulților, legislația din domeniu, modalități de finanțare în formarea profesională a adulților, priorități și provocări identificate la nivel local, regional și național în învățarea pe tot parcursul vieții și formarea profesională continuă a adulților, bunele practici din domeniu.

În cadrul sesiunilor de discuții și dezbateri au fost evidențiate nevoile de învățare ale adulților, punctul de pornire al discuțiilor constituindu-l un clasament al obstacolelor pe care le întâmpină adulții în parcursul lor educațional, stabilit de Comisia Europeană și publicat pe site-ul EUROSTAT.

([http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics\\_explained/index.php/Lifelong\\_learning\\_statistics](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php/Lifelong_learning_statistics)).

În top 5 al celor mai invocate obstacole de către adulți se află: nu se justifică necesitatea urmăririi unui curs de formare profesională pentru locul de muncă, nu dispun de timp din cauza obligațiilor de familie, nu le permite programul de la locul de muncă, nu au nevoie din motive personale, nu-și permit financiar fiind prea scump etc.

În urma discuțiilor au fost conturate câteva direcții pe care se înscriu nevoile de învățare ale adulților:

### **1. Corelarea programului de educație/formare profesională cu propriul program (de lucru)**

Cursanții adulți au situat flexibilitatea programului de formare și locația de desfășurare a cursului ca fiind de interes ridicat pentru ei, optând pentru un program care se adaptează nevoilor lor personale, dublat și de dorința de a impune propriul ritm de învățare, care este diferit de cel clasic, propriu cursanților din ciclul gimnazial/liceal. La aceasta se adaugă obligațiile de familie care îi restricționează în

dorința lor de a urma un curs de formare; astfel, participarea adulților la învățarea pe tot parcursul vieții este condiționată de flexibilitatea programului de educație și formare pentru care optează sau poate chiar de posibilitatea existenței unei platforme de e-learning sau de implicarea angajatorilor în susținerea atât financiară cât și morală a angajaților.

## **2. Relevanța programelor de educație și formare profesională**

Cursanții adulți își doresc programe care satisfac nevoia lor de a avansa profesional, și care să le asigure o inserție cât mai rapidă pe piața muncii. Motivația ce stă la baza alegerii unui program de formare profesională și satisfacția cursanților sunt esențiale pentru prevenirea abandonului programului urmat. De aceea, o atenție sporită trebuie acordată calității programelor de formare, precum și asigurării mobilității și transparenței calificărilor pe care își propun să le dețină adulții prin cursul de formare profesională. De asemenea, o componentă importantă a acestei nevoi o constituie procesul de orientare și consiliere profesională care trebuie furnizat adulților, pe deplin racordat la cerințele pieței muncii.

## **3. Clarificarea așteptărilor legate de cursul de formare**

Conștientizarea și informarea asupra oportunităților oferite de cursul de formare reprezintă o altă țintă de atins în satisfacerea nevoilor de formare ale adulților. Așteptările sunt legate de accesul facil, gradul de pregătire al practicienilor care le transmit informația și se presupune că sunt cei mai buni specialiști în domeniu. De o importanță deosebită sunt și curriculum, utilitatea și aplicabilitatea cunoștințelor și competențelor dobândite, facilitatea realizării stagiilor de practică și bineînțeles de istoricul furnizorului de formare profesională. Totodată, adulții au nevoie de informații de ordin instituțional referitoare la cursul de formare: locație, programa de curs, ce competențe vor dobândi la finalizarea cursului de formare, durata programului de formare profesională și timpul necesar obținerii efective a certificatului de calificare/perfecționare, dar mai ales cum pot obține aceste informații: online, email, fax, telefon.

## **4. Feedback de la instructori**

Pe măsura derulării procesului de educație și formare profesională la care adultul ia parte, acesta simte nevoia de a primi feedback din partea formatorului la fiecare temă realizată, care să îi întărească încrederea în alegerea făcută dar și care să-i confirme propriului progres înregistrat. Întrucât au ieșit din cadrul clasic de desfășurare a unui proces educațional, adulților le lipsește încrederea în propriile performanțe. Adulții își doresc să știe ce învață și cum învățarea îi poate ajuta în viața

cotidiană. Formatorii care se străduiesc să transmită informația în termeni de rezultate ale învățării, pe care să le integreze într-un domeniu profesional larg, se bucură de respectul și încrederea cursanților adulți.

## 5. Recunoașterea rezultatelor învățării anterioare (dobândite în context nonformale și informale)

Se remarcă tendința crescută a adulților care își doresc recunoașterea **rezultatelor** învățării anterioare prin furnizarea de credite transferabile, pe care să le poată utiliza atât în sistemul de educație formal, dar și în sistemul de educație și formare profesională a adulților. Această tendință este fundamentată atât pe motive personale cât și financiare. La nivel personal, adulții vor valida ceea ce au învățat la locul de muncă sau din experiențele de voluntariat. De asemenea, vor să reducă costurile pe care le presupune continuarea parcursului educațional și să folosească beneficiile recunoașterii învățării anterioare.